

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE
KNOWLEDGE SHARING* TERHADAP KEAKTIFAN
BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN
FIQIH DI KELAS X MA AT-THOLIBIN
KOTABUMI LAMPUNG UTARA**

Skripsi

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas- Tugas Dan Memenuhi Syarat- Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh :

**FITRI FELIA
1711010056**

Jurusan : Pendidikan Agama Islam



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1442 H / 2021 M**

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE
KNOWLEDGE SHARING* TERHADAP KEAKTIFAN
BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN
FIQIH DIKELAS X MA AT-THOLIBIN
KOTABUMI LAMPUNG UTARA**

Skripsi

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas- Tugas Dan Memenuhi Syarat- Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh :
FITRI FELIA
1711010056

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Pembimbing I : Prof, Dr. H Chairul Anwar, M.Pd
Pembimbing II : Dr. Heny Wulandari, M.Pd. I

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1442 H / 2021**

ABSTRAK

Salah satu faktor rendahnya keaktifan belajar fiqih adalah kurang tertariknya peserta didik terhadap pembelajaran fiqih. Pada pembelajaran fiqih peserta didik kurang merasa percaya diri dan keberanian untuk menjawab dan ragu untuk menyatakan pendapat. Selain dari itu juga pendidik kurang menguasai strategi pembelajaran yang mengakibatkan munculnya rasa jenuh ketika proses pembelajaran. Sehingga untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik maka peneliti memilih strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* agar peserta didik merasa percaya diri dan berperan aktif dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap keaktifan belajar peserta didik mata pelajaran fiqih dikelas X MA At-Tholibin Kotabumi Lampung Utara. Adapun pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen semu (*Quasi Experimen Design*) dengan rancangan bentuk *posttest only control design*.. Populasi dalam penelitian ini menggunakan seluruh peserta didik kelas X MA At-Tholibin dengan jumlah keseluruhan 102 orang yang terbagi dalam 4 kelas. Sampel penelitian diambil dengan teknik *cluster random sampling* dan memperoleh kelas X.A sebagai kelas eksperimen dengan menerapkan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* serta kelas X.B sebagai kelas kontrol dengan menerapkan strategi pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) . pengumpulan data diperoleh dari kuesioner, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji t-tes untuk menjawab hipotesis. Uji normalitas dengan menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov* untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak. Kemudian uji Homogenitas dilakukan untuk mengetahui data bersifat homogen atau tidak dengan menggunakan uji *levane statistic*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh terhadap keaktifan belajar peserta didik dengan menerapkan strategi *Active Knowledge Sharing*. Pengujian hipotesis memperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar $0,000 <$ dari taraf signifikansi 0,05. Hal ini merupakan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima yang berarti bahwa terdapat pengaruh strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap keaktifan belajar peserta didik mata pelajaran fiqih dikelas X MA At-Tholibin Kotabumi Lampung Utara.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*, Keaktifan belajar Peserta Didik.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp (0721) 703260

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : **PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN
ACTIVE KNOWLEDGE SHARING TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK
MATA PELAJARAN FIQH DIKELAS X MA
AT-THOLIBIN KOTABUMI LAMPUNG
UTARA**

Nama : **FITRI FELIA**
NPM : **1711010056**
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan**

MENYETUJUI

Untuk dimunaqasyahkan dan dipertahankan dalam Sidang
Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd
NIP. 195608101987031001

Dr. Heni Wulandari, M.Pd.I
NIP. 198009072006042001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Drs. Sa'idy, M. Ag
NIP. 196603101994031007



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Letkol. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung. Telp: (0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“PENGARUH STATEGI PEMBELAJARAN ACTIVE KNOWLADGE SHARING TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN FIQIH DIKELAS X MA AT-THOLIBIN KOTABUMI LAMPUNG UTARA”** disusun oleh, Fitri Felia, NPM: 1711010056, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Telah diujikan dalam sidang Munaqosyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN raden Intan Lampung pada Hari/Tanggal : Kamis, 08 Juli 2021

TIM PENGUJI

Ketua : Drs. Sa'idy, M.Ag

Sekretaris : Uswatun Hasanah, M.Pd.I

Penguji Utama : Dra. Uswatun Hasanah, M.Pd.I

Penguji Pendamping I : Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd

Penguji Pendamping II : Dr. Heni Wulandari, M.Pd.I

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd

NIP. 196408281988032002

MOTTO

فَتَعَلَىٰ اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

Artinya :

“Maka Maha Tinggi Allah Raja Yang sebenar-benarnya, dan janganlah kamu tergesa-gesa membaca Al qur'an sebelum disempurnakan mewahyukannya kepadamu, dan katakanlah: "Ya Tuhanku, tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan".(QS.At-Thoha:114)¹



¹Departemen Agama RI, Al-Quran dan Terjemahannya, h.320

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Mahasiswa yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fitri Felia

NPM : 1711010056

Tempat/Tgl Lahir : Kotabumi, 27 Januari 1999

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Judul : Pengaruh Strategi pembelajaran Active Knowledge Sharing terhadap keaktifan belajar peserta didik dikelas X MA At-Tholibin Kotabumi Lampug Utara

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa skripksi ini benar adalah hasil karya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, plagiat, atau dibuat orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Bandar Lampung, 20 Mei 2021

Penyusun,

Fitri Felia

NPM : 1711010056



PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kehadiran Allah Subhanallahu wa ta'ala, yang telah melimpahkan karunia, taufiq, dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam tidak lupa semoga selalu terlimpahkan kepada Rasulullah SAW sebagai pembawa cahaya kebenaran, persembahkan tugas akhir ini dan rasa terimakasihku persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua ku tercinta Ayahandaku Fajri S.Pd.I dan Ibundaku Nursiah yang sellau ku banggakan dan ku syangi dengan segenap kemampuan, usaha keras dan doa selama ini yang selalu menjadi motivasiku untuk dapat menjadi lebih baik.
2. Kakak ku Nilam Raudatun Adawiah S.Kom dan Adik ku Muhammad Ayatullah Khumaini beserta seluruh keluarga besar yang telah banyak memberikan dukungan baik dalam hal materi maupun moral sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan ini.
3. Almamater ku Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang selalu aku banggakan yang telah mengajarkan ku dan memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.



RIWAYAT HIDUP

Fitri Felia, dilahirkan di Kotabumi 27 Januari 1999, penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan bapak Fajri dan ibu Nursiah, penulis bertempat tinggal di jalan Lebak Kelapa Desa Bandar Kagungan Raya Kecamatan Abung Selatan Kabupaten Lampung Utara.

Penulis mengawali pendidikan di PAUD Mawar merah pada tahun 2005, lalu melanjutkan pendidikan-Nya di SDN 1 Bandar Kagungan Raya pada tahun 2006, lalu melanjutkan pendidikan-Nya di MTSN 2 Lampung Utara pada tahun 2012, lalu melanjutkan pendidikan-Nya di MAN 1 Lampung Utara pada tahun 2014 dan lulus pada tahun 2017 dan penulis juga melanjutkan pendidikan studi perguruan tingginya di kampus tercinta Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam.

Selain dari itu penulis telah melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Bandar Kagungan Raya Kecamatan Abung Selatan Kabupaten Lampung Utara. Dan telah melaksanakan pula Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di MIN 4 Bandar lampung.



KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah SWT, hanya kepada-Nya kami menyembah dan hanya kepada-Nya kami memohon pertolongan. Atas segala limpah rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul “Pengaruh Strategi Active Knowledge Sharing Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik kelas X Pada Mata Pelajaran Fiqih di MA At-Tholibin” yang disusun untuk melengkapi salah satu syarat penyusunan skripsi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung. Sholawat dan salam kita haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang sellau kita nantikan syafaatnya di *yaumul* akhirat kelak.

Tersusunnya skripsi ini tidak lepas atas bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Maka dari itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung
2. Bapak Drs. Sa'idy, M.Ag selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung
3. Bapak Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd selaku pembimbing I yang selalu memberikan arahan dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dr. Heny Wulandari, M.Pd.I selaku pembimbing II yang juga telah memberikan arahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh Dosen dan Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
6. Kepada Kepala Sekolah, Dewan Guru dan Para Staf MA At-tholibin Kotabumi Lampung Utara
7. Kepada Motivator ku Risiko Adi Putra dan Kepada sahabat-sahabat ku Erma Sustika dewi, Euis Rara Meliani, Evi Yulia, Fitria Saftari, Intan Primayuda, Ika Putri Maharani, Aniah Sari, Lia Sanita dan Dewi septiana yang telah membantu dan memotivasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
8. Teman- teman seperjuangan jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2017 terkhusus kelas B yang telah memberikan dukungan, do'a serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang terdapat dalam penyusunan skripsi ini, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran guna menghasilkan karya yang baik lagi. Semoga penyusun skripsi ini dapat dijadikan acuan tindak lanjut peneliti selanjutnya dan bermanfaat bagi kita semua. Aamiin ya Robbal'Alami

Bandar Lampung, 20 Mei 2021

Penulis

FITRI FELIA
NPM.1711010056

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
ABSTRAK	iii
MOTTO.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
RIWAYAT HIDUP.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	
DAFTAR LAMPIRAN.....	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Penegasan judul	1
B. Latar belakang masalah	2
C. Identifikasi dan Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	7
H. Sistematika Penulisan.....	8
BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Teori yang digunakan.....	10
1. Pengertian strategi pembealajaran.....	10
2. Active knowladge sharing	11
3. Keaktifan Belajar.....	14
4. Materi pelajaran fiqih	17
B. Pengajuan Hipotesis	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan tempat penelitian	23
B. Pendekatan dan jenis penelitian	23
C. Populasi, Sampel, Dan Teknik Pengumpulan Data	24
a. Populasi.....	24
b. Sampel.....	24
c. Teknik Pengumpulan data.	24
D. Definisi Oprasional Variabel	25
E. Instrumen penelitian	26
F. Uji Validasi dan Reliabilitas Data	28
G. Uji Prasarat Analisis.	30
H. Uji Hipotesis..	30
BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan	
A. Deskripsi Data.....	32
B. Pembahasan Penelitian dan Analisis.....	34
BAB V Penutup	
A. Simpulan.....	41
B. Rekomendasi.....	41
Daftar Rujukan	
Lampiran	

Daftar Tabel

Tabel 1.1 Data Keaktifan Belajar Peserta Didik	5
Tabel 3.1 Desain Penelitian True Eksperimental Design	24
Tabel 3.2 Daftar Populasi Penelitian	24
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Kuesioner keaktifan belajar peserta didik	26
Tabel 3.4 Pembobotan Nilai Katagori Jawaban Instrumen Variabel X DenganSkala Likert ...	28
Tabel 3.5 Klarifikasi Validasi	29
Tabel 3.6 Klarifikasi Reliabilitas	29
Tabel 4.1 Deksriptif data keaktifan belajar kelas kontrol	32
Tabel 4.2 Deskriptif Frekuensi dan Presentase Peserta Didik Kelas kontrol	33
Tabel 4.3 Deksriptif data keaktifan belajar kelas Eksperimen	33
Tabel 4.4 Deskriptif Frekuensi dan Presentase Peserta Didik Kelas Eksperimen	34
Tabel 4.5Validitas Instrumen Keaktifan Belajar Peserta Ddidik	35
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas dengan uji Alpa Cronboch	36
Tabel 4.7 Hasil uji Normalitas dengan Uji Kolmogorov Smirnov	37
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas dengan Uji Levene Statistic	38
Tabel 4.9 Hasil Uji Hipotesis dengan Uji t-tes	39



Daftar Lampiran

Lampiran 1 Surat-Surat Penelitian

Lampiran 2 Silabus

Lampiran 3 RPP

Lampiran 4 Lembar Instrumen Kuesioner

Lampiran 5 Lembar Validasi

Lampiran 6 Data Nama dan hasil Posttest Kuesioner Keaktifan Belajar

Lampiran 7 Uji Instrumen

Lampiran 8 Dokumentasi



Bab I

Pendahuluan

A. Penegasan Judul

judul skripsi ini, maka perlu dijelaskan secara singkat cakupan-cakupan yang terdapat pada judul skripsi ini. Judul skripsi ini adalah :

“Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Dikelas X MA At-Tholibin Kotabumi Lampung Utara.”

1. Pengaruh

Kata pengaruh dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu yang ikut membentuk watak dan kepercayaan serta perbuatan seseorang.² Jadi dapat dipahami bahwa pengaruh adalah segala daya dan upaya yang diusahakan terhadap sesuatu yang memiliki dampak atau hasil.

2. Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah setiap kegiatan yang dipilih, yaitu yang dapat memberikan fasilitas atau bantuan kepada peserta didik menuju tercapaianya tujuan pembelajaran tersebut³. Jadi strategi pembelajaran adalah cara-cara yang akan membantu peserta didik dalam proses pembelajaran mencapai tujuan pembelajaran.

3. Active knowledge sharing

Active knowledge sharing adalah Berbagi Pengetahuan Secara Aktif yang mana strategi ini dapat digunakan untuk mengukur tingkat pengetahuan para peserta didik pada saat bersamaan dengan membangun tim⁴. Jadi Active Sharing Knowledge adalah strategi yang digunakan kita untuk saling bertukar pikiran secara aktif guna keberhasilan dalam belajar.

4. Keaktifan Belajar

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia keaktifan berasal dari kata “aktif” yang artinya giat bekerja, menjadi keaktifan berusaha dan mendapatkan awalan ke- dan akhiran –an menjadi keaktifan yang berarti kegiatan, kesibukan. Sedangkan dalam kamus InggrisIndonesia bersaldari kata “Activation” atau keaktifan yang artinya penggerakan, penggiatan.⁵ Jadi Keaktifan merupakan melakukan suatu kegiatan atau kesibukan karena adanya faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Dari penegasan judul diatas, maka yang dimaksud dengan “Pengaruh strategi pembelajaran active knowledge sharing terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqh dikelas X MA At-tholibin kotabumi lampung utara” adalah sebuah penelitian yang mengkaji tentang pengaruh strategi pembelajaran active knowledge sharing terhadap keaktifan belajar siswa. karena strategi ini berkaitan dengan masalah keaktifan belajar siswa. Diharapkan dari strategi tersebut pemahaman terhadap peserta didik mengenai keaktifan belaaajar siswa

B. Latar Belakang Masalah

Setiap manusia memiliki pengetahuan karena setiap manusia pernah mengalami sesuatu, dan setiap pengalamannya dapat dijadikan landasan berpikir dan bertindak. Pengetahuan merupakan bagian penting dari kehidupan untuk membedakan manusia dengan makhluk hidup lainnya. Anak-anak menerima pendidikan dari orang tuanya dan manakala anak-anak ini sudah dewasa dan

²Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta : Balai Pustaka, 2001), h.849

³ Hamzah, Nurdin Mohamad, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM* (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2015) , hal.5

⁴ Komarudin hidayat, *Active Learning* (Yogyakarta: Pustaka insan madani), h.82

⁵ John M.Ecols dan Hasan Sandily, *Kamus Inggris-Indonesia terjemah* (Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama, 2003), h.9

berkeluarga mereka akan mendidik anak-anaknya ,begitu juga disekolah dan perguruan tinggi,para siswa dan mahasiswa diajar oleh guru dan dosen .

Pandangan klasik tentang pendidikan, pada umumnya dikatakan sebagai prantara yang dapat menjalankan tiga fungsi sekaligus. Pertama, mempersiapkan generasi muda untuk memegang peranan-peranan tertentu pada masa mendatang. Kedua, mentransfer pengetahuan, sesuai dengan peranan yang diharapkan. Ketiga, mentransfer nilai-nilai dalam rangka memelihara keutuhan dan kesatuan masyarakat sebagai prasyarat bagi kelangsungan hidup masyarakat dan peradaban. Butir kedua dan ketiga diatas memberikan pengertian bahwa pendidikan bukan hanya *transfer of knowledge* tetapi juga *transfer of value*. Dengan demikian pendidikan dapat menjadi penolong bagi umat manusia.⁶

Pendidikan pada dasarnya merupakan suatu upaya pedagogis untuk mentransfer sejumlah nilai yang dianut oleh masyarakat suatu bangsa kepada sejumlah sebjek didik melalui proses pembelajaran. Sistem nilai tersebut tertuang dalam sistem pendidikan yang dirumuskan dalam dasar-dasar pandangan hidup bangsa itu. Rumusan pandangan hidup itu tertuangkan dalam undang-undang dasar dan perundang-undangan.⁷

Hal ini karena melalui pendidikan, negara dapat mengembangkan potensi bangsanya. Selain itu pendidikan merupakan salah satu proses pengubah sikap dan tata laku seseorang melalui belajar mengajar dan pelatihan. Sistem pendidikan yang mengedepankan perbedaan kebutuhan dari induvidu menjadi arti peradaban baru yang membutuhkan kepemimpinan yang mewujudkan nilai baru. Di era globalisasi ini membutuhkan kerjasama masyarakat yang demokratis dan berpartisipasi aktif. Pendidikan yang demokratis adalah pendidikan dengan menggunakan metode yang dapat berperan aktif dengan tidak mengesampingkan perbedaan kemampuan intelektual belajar sikap dan minatnya.⁸

Penyelenggaraan pendidikan di Indonesia bertujuan untuk mencetak generasi bangsa yang berkualitas. Upaya yang dilakukan pemerintah adalah penggunaan bahan ajar yang baik. Hal tersebut sesuai dalam rangka untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, perekayasa metode pembelajaran yang meliputi strategi pengorganisasian, strategi penyampaian, dan strategi pengelolaan pembelajaran harus selalu diupayakan.⁹

Selain itu pendidikan merupakan bidang yang memfokuskan kegiatan pada proses belajar mengajar (transfer ilmu).¹⁰

“.....Menurut undang-undang Nomor 20 tahun 2003 system pendidikan Nasional bahwa tujuan pendidikan nasional adalah berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis secara bertanggung jawab”.

Tujuan dan cita-cita sangat penting didalam aktivitas pendidikan, Dewey menjelaskan bahwa maksud dan tujuan pendidikan ialah untuk membangkitkan dan mengembangkan sikap hidup yang demokratis, serta untuk memecahkan masalah-masalah baru dalam kehidupan perorangan dan bermasyarakat. Tujuan pendidikan tidaklah ditentukan oleh kegiatan pendidikan, tetapi terdapat dalam setiap proses pendidikan.¹¹

Pendidikan multicultural lahir sebagai tanggapan terhadap perkembangan keragaman populasi sekolah,sebagaimana tuntutan persamaan hak bagi setiap kelompok suku,agama dan bahasa. Dalam dimensi lain , pendidikan multikultural merupakan pengembangan kurikulum dan aktivitas

⁶Chairul Anwar, Hakikat Manusia dalam Pendidikan sebuah Tinjauan Filosofi, (Yogyakarta : SUKA-Press,2014),h.62

⁷ Ibid, h. 64

⁸ Maradona, “ Faktor-Faktor yang mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa kelas IV B SD”, “ Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol 3, No 2, 2017, hal 619

⁹Heni Wulandari, Agil Lepiyanto, “Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berorientasi Siklus Belajar untuk Siswa Kelas XI SMA Teladan 1 Metro” Jurnal Pendidikan Biologi, Vol 7, No 2, 2016, hal 129

¹⁰Chairul Anwar ,*Teori-teori PendidikanKlasik hingga Kontemporer*,(Yogyakarta : IRCISoD,2017),h.13.

¹¹ Ibid, h. 217

pendidikan untuk memasuki berbagai pandangan, sejarah, prestasi dan perhatian terhadap orang-orang non eropa. Sedangkan secara luas pendidikan multikultural itu mencakup seluruh siswa tanpa membedakan kelompok –kelompoknya seperti gender, etnic, ras, budaya, strata sosial dan agama.¹²

Untuk tercapainya suatu tujuan tersebut maka sangat diperlukan adanya keaktifan belajar yang baik. Keaktifan belajar diperlukan oleh peserta didik pasif hanya menerima dari pengajar atau guru, ada kecenderungan untuk cepat melupakan apa yang telah diberikan. Jadi keaktifan yang baik akan menentukan intensitas usaha belajar bagi peserta didik.

Oemar malik membagi keaktifan belajar dalam 8 kelompok :

1. Kegiatan-kegiatan visual atau Visual activities : membaca, melihat gambar-gambar, mengamati eksperimen, demonstrasi, pemeran, mengamati orang lain, bekerja atau bermain.
2. Kegiatan-kegiatan lisan atau Oral activities : mengemukakan fakta atau prinsip, menghubungkan suatu kejadian, mengajukan pertanyaan, memberi saran, mengemukakan pendapat, wawancara, diskusi.
3. Kegiatan-kegiatan mendengarkan atau Listening activities : mendengarkan penyajian bahan, mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok, mendengarkan suatu instrumen music, mendengarkan siaran radio.
4. Kegiatan-kegiatan menulis atau Writing activities : menulis cerita, menulis laporan, memeriksa karangan, membuat sketsa, rangkuman, mengerjakan tes, mengisi angket.
5. Kegiatan-kegiatan menggambar atau Drawing activities: menggambar, membuat grafit, diagram, peta, dan pola.
6. Kegiatan-kegiatan metrik atau Motor activities : melakukan percobaan, memilih alat-alat, melaksanakan pemeran membuat model, menyelenggarakan permainan, menari, berkebun.
7. Kegiatan-kegiatan mental atau Mental activities : merenungkan, mengingat, memecahkan masalah, menganalisis faktor-faktor, menemukan hubungan-hubungan, membuat keputusan.
8. Kegiatan-kegiatan emosional atau Emotional activities : minat, membedakan, berani, tenang, dan sebagainya. Kegiatan dalam kelompok ini terdapat pada semua kegiatan tersebut diatas, dan bersifat tumang tindih.¹³

Mata pelajaran fiqih yang disajikan oleh pendidik sangat penting untuk dipelajari oleh peserta didik, peserta didik mampu menguasai nilai-nilai agama dengan menghayati memahami serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari sehingga akan diperoleh manfaatnya dan hikmah dari mempelajarinya. mempelajari pendidikan tentang fiqih atau tentang keagamaan islam sesuai dengan perintah Allah SWT, sebagaimana dinyatakan dalam Al-Quran surah at-taubah ayat 122 yaitu :

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

Artinya : *“Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya”*.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat dipahami bahwa mata pelajaran fiqih merupakan pelajaran yang sangat penting untuk meletakkan dasar-dasar beribadah kepada Allah serta menegteahui peraturan-peraturan dalam Agama sehingga mampu melaksanakan perintah sesuai syariat.

Oleh karena itu untuk mencapai tujuan tersebut, agar pelajaran fiqih mampu diserap oleh peserta didik, seorang pendidik harus menggunakan metode, strategi, pendekatan maupun media yang dapat menunjang tercapainya kompetensi yang telah ditentukan.

¹²Chairul Anwar, *Multikulturalisme, Globalisasi, Dan Tantangan Pendidikan Abad Ke-21*, (Yogyakarta : DIVA Press, 2019), h.72.

¹³Oemar malik, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Bandung : Bumi Aksara, 2015), h. 90-91

Penerapan strategi yang tepat sangat mempengaruhi keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Sebaiknya kesalahan dalam, menerapkan metode akan berakibat fatal. Sebagaimana dijelaskan dalam Quran Surah An-Nahl ayat : 125)

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِ وَهُوَ أَعْلَمُ
بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya : Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.¹⁴

Dalam surah an-nahl ayat 125 tersebut menjelaskan supaya seorang pendidik harus memperhatikan metode pembelajaran dalam menyampaikan ajaran tuhan, yaitu dengan cara bijaksana, sesuai antara bahan pelajaran dengan kemampuan orang yang akan menerimanya, supaya pelajaran yang disampaikan dapat tercapai dengan baik.

Realita dilapangan menunjukan bahwa Penelitian memperoleh informasi keaktifan belajar peserta didik kurang optimal. Hal ini dibuktikan dengan kegiatan belajar mengajar baik bertanya, mencatat penjelasan guru, mengemukakan pendapat dan memberikan gagasan. Terlihat dari rincian tabel sebagai berikut :

Tabel 1
Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas X A (Kelas Eksprimen)
MA At-Tholibin Lampung Utara

NO	NAMA	INDIKATOR								Jumlah	Katagori
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Aldi Arendi	√		√	√			√	√	5	Sedang
2	Aprilia Nada	√			√		√		√	4	Sedang
3	Aris	√	√	√	√	√	√		√	7	Tinggi
4	Astiyani	√			√	√	√			4	Sedang
5	Ifa Amallia	√		√	√	√	√			5	Sedang
6	Lukman	√	√	√					√	4	Sedang
7	Muhammad AlAmin	√	√	√	√	√	√	√		7	Tinggi
8	Nanda Setiawan	√		√	√	√	√			5	Sedang
9	Rafli Aditia	√			√		√		√	4	Sedang
10	Rani Laras Sati	√	√		√		√			4	Sedang
11	Riska Rojiatun	√		√	√	√	√		√	6	Tinggi
12	Riski Okta Saputra	√	√		√	√		√		5	Sedang
13	Sela Marsela		√	√		√			√	4	Sedang
14	Siti Aisyah	√		√	√		√		√	5	Sedang
15	Siti Arsita Syah		√	√		√	√			4	Sedang
16	Yogi Prayogi	√	√		√	√		√	√	6	Tinggi
17	Wahyu		√	√				√	√	4	Sedang
18	Famela Indriyani	√	√		√	√			√	5	Sedang
19	Dia Puspita Sari	√		√			√	√		4	Sedang
20	Mahendra Wijaya	√	√		√	√			√	5	Sedang
21	Abdul Hakim	√			√				√	3	Rendah
22	Sandi Prakasa		√		√		√			3	Rendah

¹⁴ Departemen Agama RI, *Al-Quran dan terjemahan*, (Bandung: CV Diponogoro, 2014), h.281

23	M.DendriRamadhani	√		√	√			√		4	Sedang
	Jumlah	1 9	1 2	1 3	1 8	1 2	1 3	7	13		

Sumber : data penilaian dari guru fiqih ma At-Tholibin kotabumi Lampung Utara.

Keterangan Indikator Keaktifan Belajar Peserta Didik :

1. *Visual Activities*
2. *Oral Activities*
3. *Listening Activities*
4. *Writing Activities*
5. *Drawing Activities*
6. *Motor Activities*
7. *Mental Activities*
8. *Emotional Activities*

Keterangan ketuntasan keaktifan belajar peserta didik :

- 8 : Sangat Tinggi
 6-7 : Tinggi
 4-5 : Sedang
 2-3 : Rendah
 1 : Sangat Rendah

Dari data tersebut menunjukkan keaktifan belajar peserta didik pada kelas X MA terbilang rendah. Hal ini dapat diketahui jumlah peserta didik yang memiliki keaktifan tinggi sebanyak 4 peserta didik, keaktifan dengan katagori sedang sebanyak 17, dan katagori rendah sebanyak 2 peserta didik.

Jumlah peserta didik dengan aspek visual activities, sebanyak 23 peserta didik, oral activities sebanyak 10 peserta didik, listening activities 20 peserta didik, writing activities 19 peserta didik, drawing activities 14 peserta didik, motor activities 20 peserta didik, mental activities 6 peserta didik, emotional activities 16 peserta didik.¹⁵

Berdasarkan fenomena yang ada dilapangan terjadi pada keaktifan belajar dari proses pembelajaran hanya terjadi komunikasi searah atau dua arah yang didominasi oleh guru (teacher centered), peserta didik kurang aktif bertanya jika ada materi yang belum mengerti, peserta didik harus ditunjuk terlebih dahulu jika menjawab pertanyaan dari guru dan beberapa peserta didik lebih ramai dengan teman sebangku, mencatat yang tidak sesuai materi dan melamun.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti pada mata pelajaran Fiqih, terlihat bahwa sekema proses belajar mengajar, peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran, ini disebabkan selain dari factor siswa itu sendiri, kurangnya diterapkan strategi pembelajaran sehingga peserta didik kurang termotivasi dalam belajar yang berakibat pasifnya dalam belajar sehingga tujuan pembelajaran tidak dapat berjalan dengan semestinya.¹⁶

Berhasil tidaknya pembelajaran disekolah bergantung pada aktif tidaknya peserta didik dalam belajar. Keaktifan bukan tentang aktif mengacuhkan pelajaran atau ramai dengan siswa lain, namun keaktifan yang berkualitas yang ditandai dengan banyaknya respon dari peserta didik, banyaknya pertanyaan atau jawaban seputar materi yang dipelajari dari ide-ide yang mungkin muncul berhubungan dengan konsep materi yang dipelajari.

Jika penerapan strategi pembelajaran hanya menggunakan strategi lama, maka pelajaran cenderung monoton dan kurang berkembang. Dalam hal ini keaktifan siswa juga sangat berpengaruh.

¹⁵ Hasil Observasi yang dilakukan di MA At-Tholibin Kotabumi Lampung Utara pada tanggal 23 Agustus 2020

¹⁶ Hasil Observasi proses pembelajaran peserta didik di MA At-Tholibin Kotabumi Lampung Utra dengan bapak Fajri,S.Pd.I

Untuk itu pengembangan strategi pembelajaran merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas belajar peserta didik khususnya mata pelajaran Fiqih.

Terdorong oleh rasa ingin tahu akan pengaruh strategi *active knowledge sharing* terhadap keaktifan belajar siswa, maka penulis terpenggil untuk melakukan penulisan lebih lanjut tentang strategi *active knowledge sharing* dalam pendidikan terutama di madrasah . penulis ingin melakukan penulisan lebih lanjut tentang kelebihan dan kekurangan strategi *active knowledge sharing* dan pengaruhnya terhadap keaktifan belajar peserta didik.

Berdasarkan permasalahan diatas, peneliti ingin mengetahui lebih dalam mengenai Pengaruh strategi *active knowledge sharing* Terhadap keaktifan Belajar Siswa Kelas X MA At-Tholibin Lampung Utara.

C. Identifikasi Masalah dan Batasan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah diatas, maka masalah yang diidentifikasi adalah sebagai berikut .

1. Aktifitas peserta didik masih pasif
2. Strategi pembelajaran yang digunakan guru masih kurang bervariasi.
3. Keterbatasan usaha semangat peserta didik untuk menguasai bahan ajar.

Berdasarkan latar belakang diatas maka batasan masalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran yang digunakan adalah strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing*. Pada mata pelajaran Fiqih
2. Fokus pada penelitian ini adalah peserta didik kelas X MA At-Tholibin Kotabumi Lampung Utara

D. Rumusan Masalah

Untuk memperjelas permasalahan dan mempermudah mencari data, maka peneliti merumuskan masalah penelitian ini, yaitu Adakah pengaruh dari strategi *active knowledge sharing* terhadap keaktifan belajar peserta didik kelas X MA At-Tholibin Kotabumi Lampung Utara?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan batasan dan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian yang hendak dicapai ialah Untuk mengetahui pengaruh strategi belajar *Active Knowledge Sharing* terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih di MA At-Tholibin Kotabumi Lampung Utara.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat secara praktis dalam dunia pendidikan. Adapun harapan manfaat dalam penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat secara teoritis yang memberikan wawasan ilmu pengetahuan mengenai pendidikan seperti tentang strategi, model , metode dan pendekatan pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru

Pada penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru sebagai bahan masukan dalam upaya untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *active knowledge sharing*.

- b. Bagi Peneliti

Pada penelitian ini diharapkan dapat menjadi bekal ketika terjun dalam pembelajaran dikelas dan dilaksanakan strategi *Active Knowledge Sharing*. Peneliti akan lebih memahami strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran yang akan disampaikan

c. Bagi Sekolah

Sebagai sumbangan pemikiran dalam usaha peningkatan mutu pendidikan dalam waktu yang akan datang dan dapat dijadikan acuan dalam memilih strategi pembelajaran yang tepat bagi guru-guru lainnya.

d. Bagi Peneliti Lainnya

Hasil penelitian terkait strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* mampu menambah wawasan dan pengetahuan, pengalaman, serta referensi terkait bentuk pembelajaran guna memotivasi pendidik atau calon pendidik dalam mengembangkan pembelajaran pendidikan agama islam yang lebih kreatif dan inovatif agar menjadi tenaga pendidik yang berkualitas.

G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Penelitian terdahulu yang relevan berkaitan dengan strategi *active knowledge sharing* dan keaktifan belajar adalah:

1. Puspa Apriandani dan Prita Indriawati Yang berjudul meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran online melalui metode active knowledge sharing disertai media media vidio mata pelajaran ekonomi kelas XI SMAN 7 balik papan.¹⁷ Dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran active knowledge sharing disertai media vidio untuk meningkatkan keaktifan belajar ipa siswa kela XI, dengan hasil penelitian menunjukkan hasil penelitian bahwa nilai aspek keaktifan belajar IPA siswa sebelum diberi tindakan strategi pembelajaran active knowledge sharing media masih rendah. Keaktifan belajar persiklus yang dilihat dari aspek keaktifan sebesar 47,5%. Pada siklus 1 telah diterapkan tindakan strategi pembelajaran active knowledge sharing disertai media terjadi peningkatan rata-tara keaktifan siswa mencapai 69,01%. Pada akhir siklus II tindakan strategi pembelajaran active knowledge sharing disertai vidio keaktifan belajar siswa meningkat 82,11%.
2. Maulida fitria,zulfan, dan anwar yoesoef dalam penelitiannya yang berjudul tentang Penggunaan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Terhadap Keaktifan Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPA 1 di SMA Negeri 4 Aceh Barat Daya.¹⁸ Dari penelitian tersebut, menunjukkan bahwa, penggunaan strategi Active Knowledge Sharing dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas XI IPA 1 di SMA Negeri 4 Aceh barat Daya. Hal itu ditunjukan dengan Aktivitas yang dilakukan dalam dua siklus, dengan setiap siklus terdiri dari perencanaan, observasi, dan refleksi. Sumber data berasal dari informasi guru dan siswa. teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner, observasi. Ditinjau dari hasil kuesioner, observasi, dan wawancara persentase rata-rata setiap indikator kegiatan siswa berdasarkan pengamatan untuk prasiklus 42,30%, siklus I 62,69%, dan siklus II 79,92%. Hal ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan belajar sejarah siswa melalui penggunaan strategi Active Knowledge Sharing XI IPA 1 SMA Negeri 4 Aceh Barat Daya.
3. Gusni Sustriawati, Eva Musyrifah, Sigit Purwanto dalam penelitiannya yang berjudul tentang pengaruh Strategi Pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap kemampuan komunikasi

¹⁷Puspa Apriandani, Prita Indriawati, "meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran online melalui metode active knowledge sharing disertai media media vidio mata pelajaran ekonomi kelas XI SMAN 7 balik papan", Jurnal EducoUniversitas Balikpapan, Vol.3, No.2, 2020

¹⁸Maulida fitria,zulfan, dan anwar, "Penggunaan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Terhadap Keaktifan Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPA 1 di SMA Negeri 4 Aceh Barat Daya" Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah, Vol 5, No2, (2020)

Matematika Siswa di SMP N 3 Tanggerang Selatan.¹⁹ hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran dengan menggunakan strategi *active knowledge sharing* dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa lebih tinggi dari kemampuan komunikasi matematik siswa tanpa menggunakan strategi pembelajaran *active knowledge sharing*. Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 1,92 dan t_{tabel} 1,671, karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($1,92 > 1,671$) maka H_a diterima. Artinya rata-rata kemampuan komunikasi matematik peserta didik matematik peserta didik yang diajarkan dengan menggunakan strategi *active knowledge sharing* lebih tinggi dari rata-rata kemampuan komunikasi matematik siswa yang diajarkan dengan metode konvensional.

4. Nunung Nur Janah dalam penelitiannya yang berjudul penerapan strategi *active knowledge sharing* sebagai upaya peningkatan keaktifan belajar ilmu pengetahuan sosial siswa kelas V A Sekolah dasar negeri 3 klaten.²⁰ Yang hasil penelitiannya adalah peningkatan keaktifan siswa dapat terlihat dari rata-rata persentase hasil observasi keaktifan siswa sebelum dilakukan tindakan 49,33%, pada siklus I persentase rata-ratanya meningkat menjadi 52,66%, pada siklus II persentase rata-ratanya meningkat menjadi 65%. Keaktifan siswa dalam pembelajaran IPS di kelas V A SD Negeri 3 klaten dengan menggunakan strategi *Active Knowledge Sharing* mengalami peningkatan disetiap siklusnya.
5. Hermayanti dalam penelitiannya yang berjudul strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran sains kelas V SDN 053 ranah kecamatan kampar kabupaten kampar.²¹ Berdasarkan hasil penelitiannya pada tindakan siklus I dan II berturut-turun (pra tindakan 8%, siklus I 15%, siklus II 80% persentase siswa yang mencapai $\geq 70,5\%$, sehingga dapat disimpulkan bahwa peningkatan aktivitas belajar sains siswa kelas V SDN 053 ranah terjadi pada proses pembelajaran siklus I dan siklus II yaitu setelah strategi *active knowledge sharing* pada pokok bahasan sumber daya alam dan penggunaannya.

Berdasarkan hasil observasi diatas, bahwasannya permasalahan yang terdapat di Ma-Atholibin pada kelas X adalah kurangnya sekama proses belajar mengajar, dan peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran, ini disebabkan selain dari factor siswa itu sendiri, selama ini pendidik kurang menguasai strategi pembelajaran sehingga peserta peserta didik kurang termotivasi dalam belajar yang berakibat pasifnya dalam belajar sehingga tujuan pembelajaran tidak dapat berjalan dengan semestinya. Dalam rangka pencapaian perkembangan peserta didik agar lebih aktive dalam pembelajarannya maka peneliti mencoba untuk mengenalkan strategi *active knowledge sharing* kepada peserta didik yang sebelumnya belum menerapkan strategi tersebut.

H. Sistematika Penelitian

Sebagai gambaran umum dalam sekripsi ini, penulisan akan memaparkan sekilas tentang sistematika penulisan dalam sekripsi ini dengan menggunakan system sebagai berikut :

BAB I : PENDAHULUAN

¹⁹ Gusti Satriawati, Eva Musyriah, Sigit Purwanto "Pengaruh Strategi *Active Knowledge Sharing* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa" jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta, Vol. 1, No. 1, (2018)

²⁰ Nunung Nurjanah, "penerapan strategi *active knowledge sharing* sebagai upaya peningkatan keaktifan belajar ilmu pengetahuan sosial siswa kelas V A Sekolah dasar negeri 3 klaten", Jurnal Pendidikan, Vol 2, No.1, (2017)

²¹ Hermayanti, strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran sains kelas V SDN 053 ranah kecamatan kampar kabupaten kampar, jurnal universitas IAIN surakarta, Vol.1, No 1, (2018)

Pada bab ini berisi tentang penegasan judul, latar belakang masalah, identifikasi dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian penelitian terdahulu yang relevan dan sistematika penulisan.

BAB II : LANDASAN TEORI dan PENGAJUAN HIPOTESIS

Pada bab ini berisi tentang Teori yang digunakan dan Pengajuan Hipotesis.

BAB III : METODE PENELITIAN

Pada bab ini berisi tentang Waktu dan Tempat Penelitian, Pendekatan dan Jenis Penelitian, Populasi, Sampel dan Teknik Pengumpulan Data, Definisi Operasional Variabel, Instrumen Penelitian, Uji Validitas dan Reliabilitas Data, Uji Prasarat Analisis, dan Uji Hipotesis.\

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini berisi tentang Deskriptif data dan Pembahasan Hasil Penelitian Analisis

BAB V : PENUTUP

Pada bab ini berisi Simpulan dan Rekomendasi.



BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, bahwa strategi pembelajaran *active knowledge sharing* berpengaruh positif dan signifikan terhadap keaktifan belajar peserta didik di MA At-Tholibin Kotabumi Lampung Utara Tahun Ajaran 2020/2021. Hal ini didasari oleh nilai yang bertaraf nilai signifikansi 0,05 dan r_{tabel} 0,347, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Berdasarkan dari skor rata-rata keaktifan belajar peserta didik bahwa untuk kelas eksperimen diperoleh rata-rata 120,09 dan kelas kontrol memperoleh skor sebesar 102,35. Selain itu unggulnya keaktifan belajar peserta didik pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol juga dapat dilihat dari persentase frekuensi hasil keaktifan belajar peserta didik per-indikator. Pada kedelapan indikator angket keaktifan belajar tersebut seperti memperhatikan ketika guru menjelaskan, kemampuan bertanya, kemampuan mendengar, mencatat penjelasan guru, memberi pendapat, menjawab pertanyaan, memecahkan masalah dan berdiskusi. memperoleh nilai persentase yang berbeda secara signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dimana pada kelas eksperimen nilai presentase lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Maka dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh strategi pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih di kelas X MA At-Tholibin.

B. Rekomendasi

Sehubungan dengan telah dilakukan pembelajaran dengan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* yang dapat berpengaruh positif terhadap keaktifan belajar peserta didik, maka ada beberapa rekomendasi yang akan peneliti sampaikan, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Diharapkan dapat menerapkan strategi pembelajaran yang hendak digunakan para pendidik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Salah satu rekomendasi strategi pembelajaran yang baik untuk digunakan adalah strategi pembelajaran *active knowledge sharing*, strategi pembelajaran tersebut dapat dijadikan sebagai suatu cara untuk meningkatkan minat belajar peserta didik.

2. Bagi pendidik

Dalam menyampaikan pembelajaran Fiqih perlu memerhatikan adanya cara pemilihan model pembelajaran yang tepat untuk digunakan atau diterapkan dalam mengajar yaitu yang sesuai dengan materi pokok pembahasan yang akan dipelajari, salah satu alternatif lain yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran yang baik yaitu dengan diterapkan strategi pembelajaran *active sharing knowledge*.

3. Bagi Peserta Didik

Dapat menciptakan hal yang positif dalam ketertarikan peserta didik untuk belajar dan menumbuhkan rasa ingin tahu serta dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik.

4. Bagi peneliti

Selanjutnya direkomendasikan kepada peneliti di masa akan datang untuk bisa lebih

meneliti serta membahas strategi pembelajaran *active knowledge sharing* agar strategi ini lebih banyak diketahui orang banyak dan dapat diterapkan dengan baik. Kemudian bagi peneliti lainnya agar dapat menambahkan wawasan pengetahuan, pengalaman, serta referensi terkait bentuk pembelajaran untuk memberikan motivasi pendidik atau calon pendidik dalam mengembangkan pembelajaran Fiqih yang lebih kreatif dan inovatif tentunya.



DAFTAR RUJUKAN

- Apriandani,Puspa, Indriawati, prita, meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran online melalui metode active knowladge sharing disertai media media vidio mata pelajaran ekonomi kelas XI SMAN 7 balik papan, Jurnal Edueco Universitas Balikpapan, Vol.3, No.2, 2020
- Alfan,Ahmad dan Taufiq Wahyudi Ahmad, Soewarno I Tri Bimo , Buku Siswa Fikih Pendekatan Saintifik Kurikkulum 2013, jakarta : Kementerian Agama 2014.
- Anisha ,Tri Ayu, Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Active Knowladge Sharing Terhadap Pemahan Konsep Matematis peserta didik kelas VII MTs NU Tanjung Karang Bandar Lampung 2015/2016. (skripsi fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Raden Intan Lampung 2015)
- Anwar, Chairul, Hakikat Manusia dalam Pendidikan sebuah Tinjauan Filosofi, Yogyakarta : SUKAPress, 2014.
- Anwar, Chairul, Teori-teori Pendidikan Klasik hingga Kontemporer, Yogyakarta : IRCISoD, 2017.
- Anwar, Chairul,Multikulturalisme, Globalisasi, Dan Tantangan Pendidikan Abad Ke-21, Yogyakarta : DIVA Press , 2019.
- Ayu Amira, Pengaruh Strategi ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Kelas X MAN 1 Bandar Lampug , (skripsi fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung, Bandar Lampung,2019), h. 69.
- Arikunto, Suharsimi, Prosedur Metode Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, jakarta : PT Rineka Cipta, 2013.
- Darajat,Zakiyah, Ilmu Fiqh, Jakarta : Direktorat Pembinaan Perguruan Tinggi Agama Islam, 2017.
- Departemen Agama RI, Al-Quran dan terjemahan, Bandung : CV Diponogoro, 2014
- Departemen Agama RI, Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Standar Kompetensi,Jakarta: Depag RI,2010.
- Erdi Surya, Rayani Fitri, Pengaruh Penerapan Model Active Knowladge Sharing Terhadap Hasil Belajar dan Aktivitas Belajar Siswa pada Konsep Matematis Pencernaan di Kelas VIII SMP Negeri 9 Banda Aceh, Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu, Vol.27, No.2 , 2016.
- Fitria, maulida, zulfan, dan anwar, “Penggunaan Strategi Pembelajaran Active Knowledge

Sharing Terhadap Keaktifan Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPA 1 di SMA Negeri 4 Aceh Barat Daya” Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah, Vol 5, No 2,2020.

Firdaos,Rijal, Desain Instrumen Pengukuran Afektif, Bandar Lampung: AURA,2013.

Firdaos, Rijal, pedoman Evaluasi Pembelajaran , Bandar Lampung: AURA,2019.

Gusti Satriawati, Eva Musyrifah, Sigit Purwanto, Pengaruh Strategi Active Knowladge Sharing

Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa,jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta, Vol. 1, No. 1, 2018.

Hidayat, Komarudin, Active Learning, Yogyakarta: Pustaka insan madanih, 2009.

Hidayah, Nur,Umy Aris, upaya guru pai dalam meningkatkan keaktifan belajar mapel pai

melalui startegi active knowladge sharing pada siswa kelas IV SD Negeri 2 denggunan kecamatan banyudona kecamatan boyolali th 2017. (skripsi fakultas tarbiyah dan keguruan IAIN Surakarta 2017).

Ismiarti Ferda Yulianto, Setyo Admoko,Pengaru Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif

Tipe STAD dengan Metode Active Knowladge Sharing terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Alat Optik Kelas X di MAN 2 Gresik, Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika, Vol 3 No.2 2014.

John M.Ecols dan Hasan Sandily, Kamus Inggris-Indonesia terjemah ,Jakarta : PT Gramedia

Pustaka Utama,2003.

Junaidi, Strategi Pembelajaran Dalam Perspektif Islam Al-Tadzkiyyah, Jurnal Pendidikan

Islam, Vol 6, Mei 2015.Kd. Ariasa, I Km.Ngr.Wiyasa,MG Rini Kristiantri. Pengaruh Model Pembelajaran Active Knowladge Sharing Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus Pelatihan Ubud tahun Ajaran 2013, jurnal Mimbar PGSG Universitas Pendidikan Ganesha, Vol. 2 2014.

Kurniawan, Asep Metodologi penelitian pendidikan, Bandung : PT remaja Rosdakarya,2018.

Majid,Abdul, Ilmu Pendidikan Islam,Jakarta : kencana, 2006.

Malik, Oemar Kurikulum Dan Pembelajaran, Bandung : Bumi Aksara, 2015.

Maradona, Faktor-Faktor yang mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa kelas IV B SD, Jurnal

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol 3 No. 2, 2017.

Mohamad, Nurdin dan Hamzah, Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM, Jakarta : PT Bumi

Aksara,2015.

Muhdinur Kamal, Strategi Active Knowladge Sharing Dalam meningkatkan Motivasi belajar

siswa SD/MI, Jurnal Pendidikan, Vol 4, No 1 2015

Nurjanah, Nunung penerapan strategi active knowladge sharing sebagai upaya peningkatan

keaktifan belajar ilmu pengetahuan sosial siswa kelas V A Sekolah dasar negeri 3 klaten”, Jurnal Pendidikan, Vol 2, No.1, 2017

Nurul Hidayah, Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Terhadap

keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMP N 2 Seputih Agung Bandar Lampung” 2014, fakultas tarbiyah dan keguruan UIN raden intan lampung, Bandar Lampung, 2014.

Rahena, Nurul, Br Padang, Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing dalam

kemampuan psikomotorik mata pelajaran Fiqih, Jurnal Taushiah FAI UISU, Vol.10, No.2.

Rasjid, Suliman, fiqh Islam, Bandung: Sinar Baru Algensido, 2012.

Roestiyah, Strategi Belajar Mengajar, Jakarta : PT Rineka Cipta, 2012.

Sanjaya, wina Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta : Kencana, 2009

Sanuri, ahmad, sohari, Ushul Fiqih, Jakarta : Rajawali Pers, 2017.

Silbrman, Melvin I, Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif, Bandung: Nusamedia, 2013.

Siregar, yofian, metodologi penelitian kuantitatif dilengkapi dengan perbandingan perhitungan manual dan spss, Jakarta, prenada media group, 2013.

Sudijono, Anas, Pengantar Statistic Pendi dikan Jakarta : Rajawali Pers, 2015.

Sugiyono, Metode Penelitian & Pengembangan, Bandung : Alfabeta, 2017.

Sugiyono, Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D, Bandung : Alfabeta, 2018.

Sukardi , Metodologi Penelitian Pendidikan, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2003

Surapratana, Sumarna, Analisis Validitas, Relibilitas, dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2009

Wulandari, Heni, dan Lepiyanto, Agil, Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi

Berorientasi Siklus Belajar untuk Siswa Kelas XI SMA Teladan 1 Metro, Jurnal Pendidikan Biologi, Vol 7, No 2, 2016

Zain, Lukman, Pembelajaran Fikih, Jakarta: Departemen Agama RI, 2009.